Център за подкрепа и личностно развитие
Ученическо общежитие – Ловеч
гр. Ловеч жк. „Здравец" бл. 215
тел. 068/604-272 e-mail: uolovech@abv.bg

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦПЛР Ученическо общежитие Ловеч

За периода 2023г. – 2028г.

Стратегията за развитие на общежитието за периода 2023 – 2028г. е приета на заседание на педагогическия съвет / Протокол номер 01/15.09.23г. и е утвърдена със Заповед № 06/15.09.2023г. на директора на ЦПЛР Ученическо общежитие Ловеч.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативни документи

- Стратегията за развитие на ЦПЛР Ученическо общежитие Ловеч се основава на принципите и изискванията на ЗПУО;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката в република България;
- Стратегия на намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;

- Общински политики в средното образование.

2. Кратка история

Центърът за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр.Ловеч е създаден като самостоятелно Ученическо общежитие през 1991 година. В него се обучават ученици от различни държавни и общински училища в града. Педагогическият колектив е съставен от преподаватели – възпитатели, чиито брой се е променял в съответствие с броя на учениците обитаващи общежитието. Много лични и професионални качества са необходими на работещите педагози, за да създадат екип, който да успее да обедини и работи с ученици от различни училища, с различни интереси и социален статус и различни географски области в България. В настоящия момент в центъра се обучават 105 ученика. За тях са осигурени много добри битови условия, педагогическа и психологическа помощ от 4 възпитателя, директор и заместник директор.

За приобщаване на цялата ученическа общност в живота на общежитието е създаден Ученически съвет като орган за ученическо самоуправление.

3. Статистически данни

За учебната 2023-2024г. в общежитието са настанени 75 ученика, разпределени в три групи.

Педагогическите специалисти са 6 – директор, заместник директор, един възпитател и трима старши възпитатели. Всички педагогически специалисти са с ОКС „Магистър“. Един от педагогическите специалисти е с присъдена 5 ПКС, един - с 4 ПКС , двама – с 3 ПКС и един с 1 ПКС.

Непедагогическия персонал наброява 7 души.

II. SWOT – анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
- Осигуряване на равен достъп до подкрепа на личностно развитие; - Създадена е организация за	- Липса на мотивация на учениците за самостоятелен и системен учебен труд и спазване на правила;	- Подкрепа на личностно развитие на учениците, проучване и оценка на	- Намаляване броя на учениците поради демографски срив в региона и ръст на миграцията; - Занижена родителска

работа в денонощен режим; - Привличане на учениците, като партньори в образователния процес и при реализиране на проекти; - Оптимален брой ученици в групите; - Успешни практики за задържане на учениците; - Достойно представяне на общински, областни и национални конкурси в различни области. - Ученическо самоуправление /ученически съвет/ - Кадрова осигуреност с квалифицирани педагози, - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, - Прилагане на добри педагогически практики в ОВП; - Стартиране на взаимодействие с учениците по време на ОРЕС; - Системен контрол върху качеството на образователния процес; - Екипност и диалогичност в работата; - Добра координация и обмен на информация между възпитатели и класни ръководители, при работа с ученици с проблемно поведение и риск от отпадане; - Работеща и ефективна	- бедна езикова култура и липса на комуникативни умения и способности; - Недостатъчно взаимодействие на УС с груповите ръководства и педагогическия колектив; - Липса на специалист по английски език; - Недостатъчна степен на партньорство между общежитие – училище – семейство; - Формални и неизчерпателни практики на комуникация с родителите; - Липса на достатъчно добри условия за спорт и занимания по интереси; - Необходимост от подмяна на ВиК и електрическа мрежа - Покрив за ремонт; - Остарели компютърни конфигурации в КК; - Ограничен достъп до национални програми и програми на ЕС за разработване и реализиране на проекти. - Необходимост от саниране на сградата - Административна претовареност на ръководството, дефицит на време за активна индивидуална работа с	потребностите и интересите им; - Превенция на зависимостите, агресията и противообществените прояви; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Провеждане на индивидуални консултации по предмети; - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Възможност за кариерно развитие; - Използване на портфолиото, като инструмент за професионално развитие и оценка; - Използване на съвременни образователни технологии за изграждане на навици за онлайн взаимодействие с ученици, класни ръководители и родители в извънредни ситуации; - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне	активност; - Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учебен труд; - Пропуски в познаването на нормативната уредба; - Тенденция към увеличаване на зависимостите / тютюнопушене, алкохол, упойващи вещества/

вътрешна нормативна уредба; - Информация за дейността на институцията, чрез поддържане на актуален сайт; - Осигурени здравословни и безопасни условия за пребиваване, възпитание и образование на учениците; - Добра материална база, реновирани спални помещения и занимални – 4 броя, енергоспестяваща дограма, фитнес зала, оборудвана стая за готвене, библиотека, компютърен кабинет, клубове по интереси – 6 на брой, видеонаблюдение, Wi – Fi мрежа; - Учебно-технически средства, преносими компютри, мултимедия, техника за размножаване; - Обезпеченост на спортни дейности – футболно, волейболно игрище, тенис на маса, две броя футболни джаги, топки за всички спортове, федербали, щахмат - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; - Управленска култура на ръководство – планиране, организиране, координиране и контрол; - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения,	възпитатели и ученици. - Необходимост от активизиране на част от възпитателите и използване на потенциала им в екипната работа;	на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал; - Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета; - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата; - Усвояване на средства по проекти; - Партньорство с училища и публичен сектор; - Разширяване на връзките с НПО и разработване на проекти. - Прилагане на уменията и ключовите компетентности на възпитателите, научени по проекти в ежедневните занимания и работа с младежите	

осигурителни вноски, ДТБ, средства за облекло; - Съвместна работа с публичния сектор и неправителствени организации; - Добро институционално взаимодействие. - Реализирани 6 проекта с национално финансиране и 2 с европейско финансиране - Продължава успешна реализация на трети проект по програма „Еразъм“			

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на центъра и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Центърът като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на възпитателите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда).

Политическа среда – разминаване между обществените потребности и продукта на образованието и - Несъответствие с Лисабонската стратегия за икономическо и социално обновление на Европа. Последствията са необходимост от качествена промяна в методите и организацията на обучението и възпитанието, ново отношение към ученика и учителя, децентрализация

Икономическа среда – тенденциите са нестабилна икономика и задълбочаваща се криза, ниска доходност на семействата, висок процент на безработни родители , ниско заплащане на учителския труд. Причините за това са - Недоразвит преход към пазарно стопанство, няма ясна национална стратегия за развитие на икономиката, няма ясно заявена потребност от бизнеса от квалифицирани кадри по професии, неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд. Последствията са - свиване

на разходната част от бюджета на центъра, нисък Единен разходен стандарт, отпадане на ученици с нисък социален статус,недостатъчна материална осигуреност на ученика, ниска мотивация на възпитателите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните задължения

Социална среда - Тенденциите са насочени към влошаване на демографските показатели, ниска заинтересованост и отговорност на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене,нисък социален статус на учителите. Причините са - влияние на икономическата криза, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика към учителите, липса на мотиви семейството за потребност от образование,обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпност, ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия. Последствията са - намаляване на броя на учениците, нарастване на социалните различия между учениците, влошени показатели на възпитателната дейност, ниски мотиви за учене, негативно отношение към училището и образователните институции, очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологична среда – тенденции към - подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието, въвеждане на ИКТ, интернет, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Причините за това са -успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище, но все още не и в центровете за личностно развитие, неясни и неточно формулирани цели в образованието, нереформирана образователна система, която не съответства на новите потребности на обществото. Последствията са - преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновационното мислене.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на възпитателния процес, педагогическото и психологическо подпомагане за личностно развитие на учениците.Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за продължаваща рецесия в Р.България поради влиянието на световната икономическа криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система като цяло и върху Центъра за личностно развитие – самостоятелно ученическо общежитие гр.Ловеч.

III. МИСИЯ